**ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ**

**БЕЗОПАСНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ В ДЕТСКОМ САДУ»**

Подготовила:

педагог-психолог

МАДОУ

детский сад №5

Пророкова Н.В.

**У детей дошкольного возраста могут наблюдаться и проявляться поведенческие проблемы и трудности, как неумение налаживать контакт со сверстниками, недостаточно развиты коммуникативные навыки, агрессивное поведение, нарушение правил поведения.** Это необязательно означает наличие серьезной проблемы (возможно это временное явление, обусловленное возрастным кризисом), но указывает, что ребенку необходимо уделить дополнительное внимание.

**С чем может быть связано такое поведение (социально-психологическая дезадаптация, раннее проблемное поведение):**

Может быть связано:

- с поступлением в школу,

- со сменой коллектива;

- смена воспитателя;

- смена образовательной организации;

- опасные и кризисные ситуации, происходящие вокруг ребенка: развод родителей, смерть близких, взаимоотношения в семье

Как может проявляться:

- отказ посещать детский сад

- нетипичные для ребенка эмоциональные реакции (всегда был веселый, теперь в подавленном состоянии и т.д.)

- проблемы в межличностных взаимодействиях с детьми и взрослыми (чрезмерное упрямство, склонность к частым спорам, открытое непослушание, вспыльчивость, обидчивость, выражение гнева)

- конфликтное, агрессивное поведение

- рисунки могут содержать настораживающий смысл

- физиологические реакции: слабость, боли

- навязчивые движения: накручивание или выдергивание волос, раскачивания, грызение ногтей.

- испытывая стресс или находясь в кризисной ситуации дети часто возвращаются к более ранним формам поведения

Рекомендации:

* Учитывать динамику и протяженность проявления признаков.
* Организованная работа над проблемой всех участников воспитательно-образовательного процесса: педагоги группы, специалисты (обсуждение наблюдаемого поведения, выработка вариантов помощи ребенку)
* Привлечение внимания родителей к проблемам ребенка, рекомендации родителям обращаться за помощью к специалистам профильных центров (ТПМПК, неврологам, психиатрам)
* Дать понять ребенку, что вы его понимаете: беседа, эмоциональный и телесный контакт
* Наказания могут привести еще к более протестному поведению
* Способствовать формированию у ребенка устойчивого позитивного представления о себе, уверенности в себе (использование похвалы; обращение к ребенку с просьбой; обращать внимание не только на проблемное поведение, но и на сильные стороны ребенка, его положительные качества и способности)
* Организация работы по сплочению детей группы (подвижные, сюжетные игры, выполнение совместных поручений, минутки вхождения в день)
* Обсуждение проблемных ситуаций после прочтения художественной литературы, обсуждения ситуации без указания на ребенка, использование методического пособия «Банк идей» в старших группах

В некоторых случаях выраженные поведенческие проблемы являются следствием более серьезных состояний и проблем психического развития ребенка, которые могут быть не распознаны и не выявлены без соответствующей квалифицированной помощи специалистов (детских неврологов, психиатров), поэтому очень важно поддерживать контакт с родителями ребенка.

**Источник:** ФГБОУ ВПО «Московский государственный психолого-педагогический университет». Навигатор профилактики.